

*aspen* | PUBLIC  
SCHOOLS

**NUEVA CUMBRE  
ORIENTACION  
DE LOS PADRES**

  
**SUMMIT  
LeARNING™**  
Spotlight School  
- 2018 -

Welcome to our New Summit Parent Orientation.

Bienvenidos a nuestro nuevo cumbre orientación de los padres.



### Talking Points:

- Summit Learning is our personalized approach to teaching and learning, developed by Summit Public Schools over the course of 15 years, in partnership with nationally acclaimed learning scientists, researchers, and academics.
- Summit Learning combines core values, what science tells on how students learn best, and cutting-edge research into a school experience that is tailored to every community's needs.
- Through Summit Learning, students enter adulthood with a deep understanding of how they learn best and a clear vision for achieving purpose and wellbeing in life.

Summit Learning es nuestro enfoque personalizado para la enseñanza y el aprendizaje, desarrollado por las Escuelas Públicas de Summit en el transcurso de 15 años, en colaboración con científicos, investigadores y académicos de aprendizaje aclamados a nivel nacional.

Summit Learning combina valores fundamentales, lo que la ciencia dice sobre cómo los estudiantes aprenden mejor y la investigación de vanguardia sobre una experiencia escolar que se adapta a las necesidades de cada comunidad.

A través de Summit Learning, los estudiantes ingresan a la edad adulta con una comprensión profunda de cómo aprenden mejor y una visión clara para lograr un propósito y bienestar en la vida.

## NUESTRO POR QUÉ

Transformando la  
comunidad a  
desarrollando  
líderes  
excepcionales.



[summitlearning.org](http://summitlearning.org)

### Talking Points:

- What is the Summit Learning Program? The Summit Learning Program that gives schools the tools and resources to implement and tailor the Summit Learning approach to personalized teaching and learning. The Program includes access to comprehensive curricula and assessments; in-person professional development and training; ongoing support and mentorship; and the Summit Learning Platform.
- Let's watch the video.

¿Qué es el programa de aprendizaje Summit? El programa Summit Learning que brinda a las escuelas las herramientas y los recursos para implementar y adaptar el enfoque de Summit Learning a la enseñanza y el aprendizaje personalizados. El programa incluye acceso a currículos y evaluaciones integrales; desarrollo profesional y capacitación en persona; apoyo continuo y tutoría; y la plataforma de aprendizaje Summit.

Veamos el video.

# La investigación que apoya ese aprendizaje

Summit Learning fue desarrollado por Summit Escuelas públicas en el transcurso de 15 años, en asociación con científicos, investigadores y académicos del aprendizaje aclamados a nivel nacional.



**SCALE**

Stanford Center for Assessment, Learning, & Equity



Center for Education Policy Research  
HARVARD UNIVERSITY



BUCK INSTITUTE  
FOR EDUCATION



Center for Emotional Intelligence



NATIONAL  
EQUITY  
PROJECT



Profundizar en la investigación con el *Ciencia de la Cumbre* libro blanco:  
[summitlearning.org/research](http://summitlearning.org/research)

## Talking Points:

- Every single element of Summit Learning is grounded in what science tells us about how students learn best - from our student outcomes, to the design choices we made in order to achieve those outcomes.
- Summit Learning is the foundation of Summit Public Schools' 15 years of success and is based on collaborations with nationally acclaimed learning scientists, researchers, and academics from institutions including the Harvard Center for Education Policy Research, the Learning Policy Institute, and the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, among others.
- Summit's research-backed approach leads to better student outcomes. Summit students are not only outperforming our district in state testing, but they are also able to articulate what they are learning, why they are learning, and how they learn best. They can advocate for themselves, know their passions and interests, and have a long-term goal and plan rooted in these passions and interests.
- We're going to start diving into these student outcomes more in the coming slides.

Cada elemento individual de Summit Learning se basa en lo que la ciencia nos dice acerca de cómo los estudiantes aprenden mejor, desde los resultados de nuestros estudiantes hasta las elecciones de diseño que tomamos para lograr esos resultados.

Summit Learning es la base de los 15 años de éxito de Summit Public Schools y se basa en colaboraciones con científicos, investigadores y académicos del aprendizaje aclamados a nivel nacional de instituciones que incluyen el Centro de Harvard para la Investigación de Políticas Educativas, el Instituto de Políticas de Aprendizaje y la Fundación Carnegie para El avance de la enseñanza, entre otros.

El enfoque respaldado por la investigación de Summit conduce a mejores resultados para los estudiantes. Los estudiantes de Summit no solo están superando a nuestro distrito en las pruebas estatales, sino que también pueden articular lo que están aprendiendo, por qué están aprendiendo y cómo aprenden mejor. Pueden abogar por sí mismos, conocer sus pasiones e intereses, y tener un objetivo a largo plazo y un plan basado en estas pasiones e intereses.

Vamos a comenzar a sumergirnos más en los resultados de estos estudiantes en las siguientes páginas.

**Cerrar las brechas de logros en lectura y matemáticas con Summit Learning**

Aspen Valley Prep  
Fresno, CA



**SOBRE ASPEN VALLEY PREP**

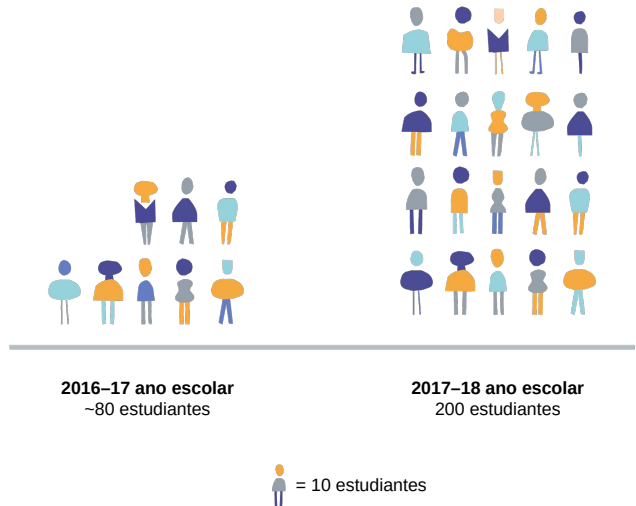
- Escuela charter urbana K-8 en Fresno, CA
- 400 estudiantes en total
- 82% Almuerzo gratis o precio reducido
- 11% aprendices de inglés
- 8% tienen un Individualizado Plan educativo
- 

Published Case Study: [Closing Achievement Gaps in Math and Reading](#)

Estudio de caso publicado: Cerrar brechas de logros en matemáticas y lectura

## CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN EN ASPEN VALLEY PREP

- Aspen Valley Prep adoptó Summit Learning en 2016–17 con estudiantes de 6o a 8o grado
- Sobre la base de un fuerte crecimiento académico, se expandieron a estudiantes de 4o y 5o grado en 2017–18



Aspen Valley Prep  
Fresno, CA

- An important key to success for Aspen Valley Prep has been implementing all three Summit Learning Pillars -- Projects, Mentoring, and Personalized Learning Time -- with fidelity.

Una clave importante para el éxito de Aspen Valley Prep ha sido la implementación de los tres pilares de aprendizaje de la Cumbre: proyectos, tutoría y tiempo de aprendizaje personalizado, con fidelidad.



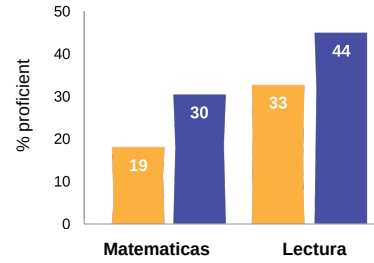
# EL IMPACTO DE SUMMIT LEARNING A ASPEN VALLEY PREP

Después de 1 año de implementar Summit Learning, los estudiantes de 6° a 8° grado mostraron un crecimiento de aproximadamente 10% en el CAASPP tanto en matemáticas como en lectura.

Aspen Valley Prep  
Fresno, CA

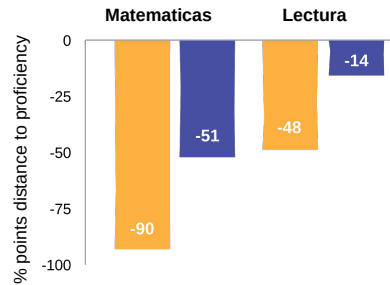
## Mejoramiento escolar en Matemáticas y Lectura con Summit Learning

6th–8th Grade CAASPP (California's SBAC test) scores, 2016–17



## Con Summit Learning, Aspen Valley Prep está cerrando brechas de logros

6th Grade CAASPP Assessment Scores, 2016–2017

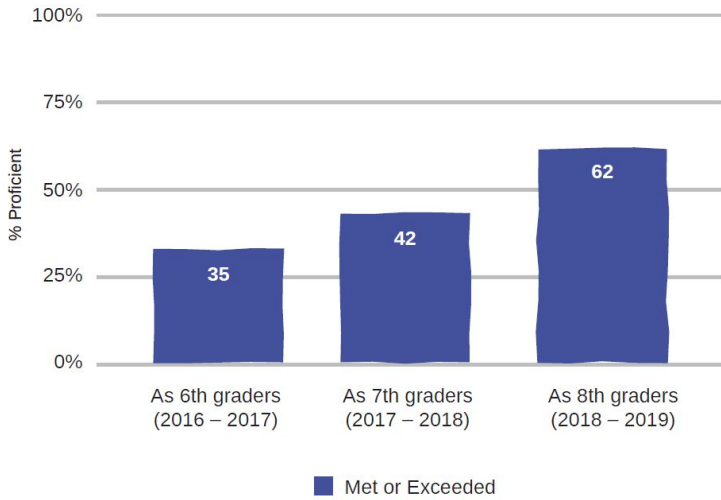


Yellow is 2015-2016 scores, blue is 2016-2017

Amarillo es puntajes 2015-2016, azul es 2016-2017

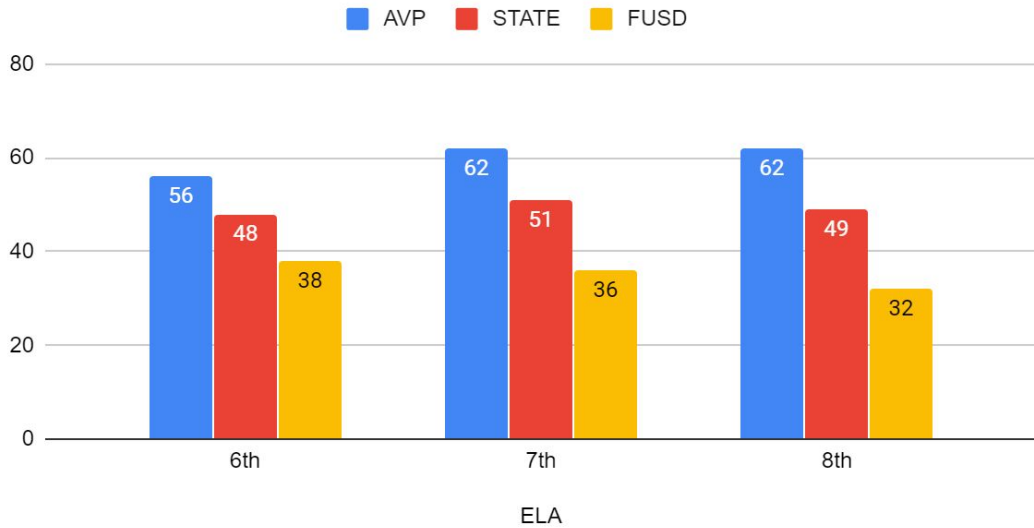
## 8th Grade: Growth over 3 years

ELA SBAC scores increased by 20 percent for the 8th Grade class of 2018-19.



La misma cohorte de estudiantes que muestran un crecimiento durante 3 años en Summit

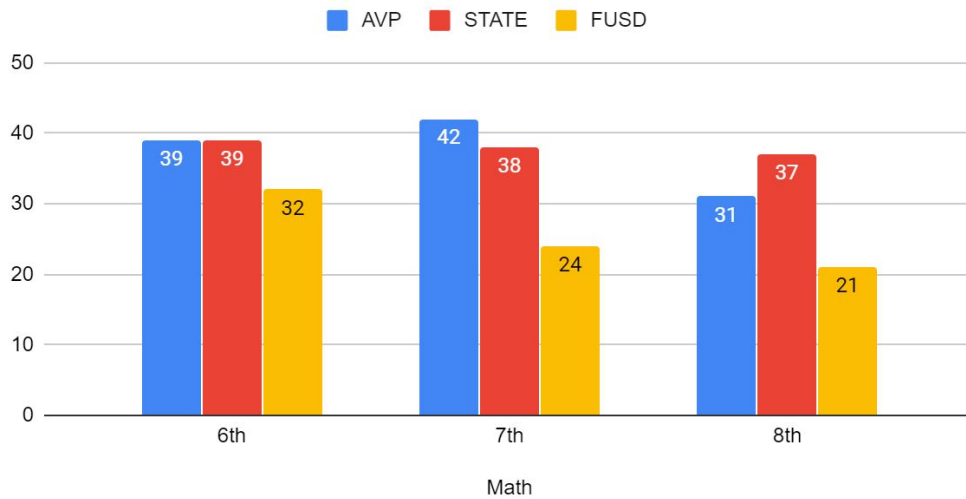
## AVP/STATE/FUSD Comparison 2018-2019 MS SBAC ELA Met/Ex



We continually outperform our authorizing district and now we are outperforming the state average.

Continuamente superamos a nuestro distrito de autorización y ahora estamos superando el promedio estatal.

## AVP/STATE/FUSD Comparison 2018-2019 MS SBAC MATH Met/Ex



We continually outperform our authorizing district and now we are outperforming the state average.

Continuamente superamos a nuestro distrito de autorización y ahora estamos superando el promedio estatal.

"Como padre, tuve muchas preguntas e inicialmente me abrumó Summit Learning en los comienzos del año escolar. Sin embargo, a medida que avanzaba el año escolar, me animaba. Ha sido gratificante ver nuevas fortalezas y crecimiento en mi hijo a medida que continúa aprendiendo de una manera nueva. Estoy agradecido por Aspen Valley Prep por hacer el cambio a la plataforma de la Cumbre y la preparación que mi hijo está recibiendo para su futuro".

*-Jessica K., Grado 4 Padre*



"Estoy muy contento con Summit. Mi hijo tiene necesidades especiales y está obteniendo excelentes calificaciones. Ha estado asistiendo a AVPA desde el jardín de infantes y el equipo de la escuela ha sido excelente. Mi hija también asistió desde el jardín de infantes y ahora es estudiante de primer año en El oeste central. Estaba nerviosa y preguntándome si y cómo se iba a adaptar a las clases "regulares" y a los deberes y ahora tiene un 4.0. Se adaptó muy bien e incluso los maestros dijeron que estaba por delante de sus compañeros de clase. Por ejemplo, el estudiante de primer año apenas está aprendiendo el formato MLA y lo había estado haciendo durante un par de años en AVPA. Recomiendo completamente las escuelas Summit y AVPA."

*-Sonia S. 6-8 Padre*

### Talking Points:

- Through Summit Learning, students enter adulthood with a deep understanding of how they learn best and a clear vision for achieving purpose and wellbeing in life and parents notice how it transfers to home life.

A través de Summit Learning, los estudiantes ingresan a la edad adulta con una comprensión profunda de cómo aprenden mejor y una visión clara para lograr el propósito y el bienestar en la vida y los padres notan cómo se transfiere a la vida hogareña.

# Los estudiantes demuestran dominio en los siguientes cuatro resultados



## Talking points:

- First, let's dive more deeply into each of these four outcomes. These four outcomes are based on our research-backed approach
- As I mentioned in the previous slide - in order to fulfill our vision for students, The Summit Learning approach to teaching and learning is based on developing **four key student outcomes**: Cognitive Skills, Content Knowledge, Habits of Success, and Sense of Purpose.
  - Cognitive Skills - Summit Learning emphasizes the development of students' cognitive skills. Cognitive skills equip students with essential and transferable lifelong skills to navigate college and careers.
  - Content Knowledge - Students must understand academic subjects more deeply than a web search can provide. They need a broad Content Knowledge base in order to put Cognitive Skills to work.
  - Habits of Success - Habits of Success are social and emotional skills — resilience, social awareness, a sense of belonging — that support a student's academic and non-academic pursuits.
  - Sense of Purpose - We believe that upon high school graduation, students need a Sense of Purpose — an understanding of their interests, values and skills — and a credible path after high school for translating those interests, values, and skills into a life of well-being.

Primero, profundicemos en cada uno de estos cuatro resultados. Estos cuatro

resultados se basan en nuestro enfoque respaldado por la investigación.

Como mencioné en la diapositiva anterior, para cumplir con nuestra visión para los estudiantes, el enfoque de The Summit Learning para la enseñanza y el aprendizaje se basa en el desarrollo de **cuatro resultados clave para los estudiantes**: habilidades cognitivas, conocimiento del contenido, hábitos de éxito y sentido del propósito.

Habilidades cognitivas: Summit Learning enfatiza el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Las habilidades cognitivas equipan a los estudiantes con habilidades esenciales y transferibles para toda la vida para navegar por la universidad y las carreras.

Conocimiento del contenido: los estudiantes deben comprender las materias académicas más profundamente de lo que puede proporcionar una búsqueda web. Necesitan una amplia base de conocimiento de contenido para poner en práctica las habilidades cognitivas.

Hábitos de éxito: los hábitos de éxito son habilidades sociales y emocionales (resiliencia, conciencia social, un sentido de pertenencia) que respaldan las actividades académicas y no académicas del estudiante.

Sentido de propósito: creemos que al graduarse de la escuela secundaria, los estudiantes necesitan un sentido de propósito, una comprensión de sus intereses, valores y habilidades, y un camino creíble después de la escuela secundaria para traducir esos intereses, valores y habilidades en una vida de bienestar. -siendo.

# Diseño para el éxito estudiantil

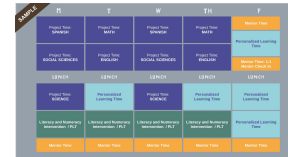
## RESULTADOS DEL ESTUDIANTE



## SUMMIT LEARNING PILARES



## DISEÑO DE ESCUELA



La experiencia del estudiante se define por elecciones de diseño específicas que Ayudar a los estudiantes a lograr cuatro resultados clave.

## Talking Points:

- This extensive, research-backed approach informs everything we do, and has helped us create an educational experience that touches each part of the school day.
- First, we thought about the key outcomes that we're driving for students. In order to fulfill our vision for students, the Summit Learning approach to teaching and learning is based on developing **four key student outcomes**: Cognitive Skills, Content Knowledge, Habits of Success, and Sense of Purpose. We focus on these four outcomes because of what learning science tells us about how students learn best.
- So how can we achieve these outcomes? We've created an experience based on three pillars to help drive these outcomes: one-on-one mentorship, real world projects, and individualized pathways.
- As part of Summit Learning, we believe that schools need to be intentional about how they integrate the three pillars into their school experience, to impact each part of a student's day. We've made specific design choices in how teachers and students spend time, and what the school day looks like. Each pillar corresponds with blocks in a student's day.



- Now, we'll dive into each of these components more deeply in the following slides.

Este enfoque extenso, respaldado por la investigación, informa todo lo que hacemos y nos ha ayudado a crear una experiencia educativa que toca cada parte de la jornada escolar.

Primero, pensamos en los resultados clave que estamos impulsando para los estudiantes. Para cumplir con nuestra visión para los estudiantes, el enfoque de Summit Learning para la enseñanza y el aprendizaje se basa en el desarrollo de **cuatro resultados clave para los estudiantes**: habilidades cognitivas, conocimiento del contenido, hábitos de éxito y sentido del propósito. Nos centramos en estos cuatro resultados debido a lo que la ciencia del aprendizaje nos dice acerca de cómo los estudiantes aprenden mejor.

Entonces, ¿cómo podemos lograr estos resultados? Hemos creado una experiencia basada en tres pilares para ayudar a impulsar estos resultados: tutoría individual, proyectos del mundo real y vías individualizadas.

Como parte de Summit Learning, creemos que las escuelas deben ser intencionales sobre cómo integran los tres pilares en su experiencia escolar, para impactar cada parte del día de un estudiante. Hemos tomado decisiones de diseño específicas sobre cómo los maestros y los estudiantes pasan el tiempo y cómo se ve el día escolar. Cada pilar corresponde con bloques en el día de un estudiante.

Ahora, profundizaremos en cada uno de estos componentes más profundamente en las siguientes diapositivas.

# Habilidades cognitivas

## ¿Qué es?

- Habilidades esenciales y transferibles de por vida.
- Evaluado en la Rúbrica de Habilidades Cognitivas, desarrollado con el Centro de Evaluación, Aprendizaje y Equidad de Stanford (SCALE)



## ¿Por qué es importante?

- Habilidades que los estudiantes necesitan más allá de la escuela secundaria para navegar por la universidad y las carreras
- Incluya enfoques creativos y críticos para la resolución de problemas y la toma de decisiones

## Talking Points:

These three pillars of a student's day help us drive student success in our four key student outcomes: cognitive skills, content knowledge, habits of success and sense of purpose. Now, we'll go over each outcome in-depth, including the research behind each outcome. We'll start with cognitive skills.

- Cognitive Skills — such as developing an argumentative claim, presenting a clear idea, and interpreting data — are essential for success in college and career.
- That's why Summit Learning emphasizes the development of students' cognitive skills. Summit created a single, research-based Cognitive Skills Rubric based on feedback from hundreds of educators, and validated by the Stanford Center for Assessment, Learning, and Equity (SCALE).
- Students spend the majority of time immersed in real-world projects that build multiple Cognitive Skills across grade levels and subject matter. Projects are built with a series of checkpoints for formative feedback and culminate in a performance-based assessment such as an essay, lab report, or presentation.

Estos tres pilares del día del alumno nos ayudan a impulsar el éxito del alumno en nuestros cuatro resultados clave para el alumno: habilidades cognitivas,

conocimiento del contenido, hábitos de éxito y sentido de propósito. Ahora, revisaremos cada resultado en profundidad, incluida la investigación detrás de cada resultado. Comenzaremos con habilidades cognitivas.

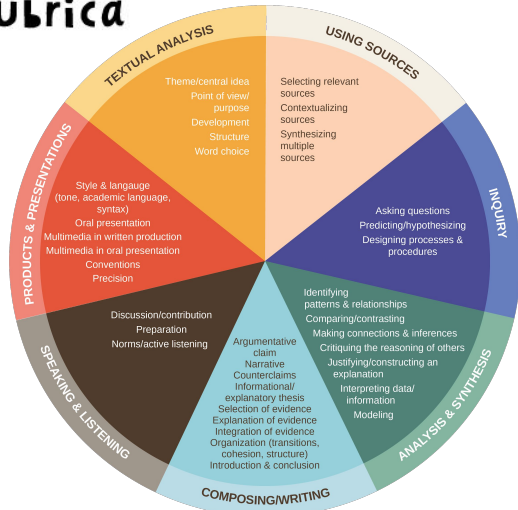
Las habilidades cognitivas, como desarrollar una afirmación argumentativa, presentar una idea clara e interpretar datos, son esenciales para el éxito en la universidad y la carrera.

Es por eso que Summit Learning enfatiza el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Summit creó una única Rúbrica de Habilidades Cognitivas basada en la investigación basada en la retroalimentación de cientos de educadores y validada por el Centro de Evaluación, Aprendizaje y Equidad de Stanford (SCALE). Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo inmersos en proyectos del mundo real que desarrollan múltiples habilidades cognitivas en todos los grados y materias. Los proyectos se construyen con una serie de puntos de control para la retroalimentación formativa y culminan en una evaluación basada en el rendimiento, como un ensayo, informe de laboratorio o presentación.

# Habilidades cognitivas rubrica



- 36 habilidades interdisciplinarias de pensamiento de orden superior para la preparación universitaria y profesional
- Calificado en un continuo de 0-8 puntos (debe obtener un puntaje de 6 en todas las habilidades cognitivas para graduarse)
- Integrado en todos los proyectos.



**SCALE**

Designed in collaboration with the Stanford Center for Assessment, Learning & Equity, May, 2017.

## Talking Points

- The Summit Learning Cognitive Skills Rubric is an assessment and instruction tool that outlines the continuum of 36 interdisciplinary, higher-order thinking skills (pictured here) that are necessary for college and career readiness.
  - They are broken down into seven (7) categories: Speaking & Listening; Writing/Composing; Analysis & Synthesis, Inquiry, Using Sources, Textual Analysis, and Products & Presentations (see diagram above).
  - Furthermore, these skills are also aligned with the top skills that employers say they're seeking, including: Complex problem-solving skills, critical thinking skills, creativity, and the ability to coordinate with others. (Source: "The 10 Skills Employers All Want in 2015 Graduates", Forbes Magazine, November 2014.)
- Students are graded on a continuum of 0-8. So by the time a student is a senior, they should be scoring in higher ranges.

La rúbrica de habilidades cognitivas de Summit Learning es una herramienta de evaluación e instrucción que describe el continuo de 36 habilidades de pensamiento

interdisciplinarias y de orden superior (en la foto) que son necesarias para la preparación universitaria y profesional.

Se dividen en siete (7) categorías: hablar y escuchar; Escritura / composición; Análisis y síntesis, consulta, uso de fuentes, análisis textual y productos y presentaciones (consulte el diagrama anterior).

Además, estas habilidades también están alineadas con las habilidades principales que los empleadores dicen que están buscando, que incluyen: habilidades complejas de resolución de problemas, habilidades de pensamiento crítico, creatividad y la capacidad de coordinarse con los demás. (Fuente: "Los 10 empleadores de habilidades que todos quieren en los graduados de 2015", revista Forbes, noviembre de 2014).

Los estudiantes son calificados en un continuo de 0-8. Entonces, para cuando un estudiante esté en el último año, debería estar obteniendo puntajes en rangos más altos.

# 36 Habilidades cognitivas

Analisis textual	Productos y Presentaciones	Investigación	Análisis y síntesis	Hablar / escuchar	Componer / Escribir	Usando fuentes
Tema / Idea central Punto de vista / Propósito Desarrollo Estructura Elección de palabras	Estilo e idioma (tono, lenguaje académico, sintaxis) Presentación oral Multimedia en producción escrita Multimedia en presentación oral Convenciones Precisión	Haciendo preguntas Hipótesis Diseño de procesos y procedimientos	Identificando Patrones Y relaciones Comparación / contraste Modelado Interpretación de datos / información Hacer conexiones E inferencias Criticando el razonamiento de otros Justificante / Construyendo una explicación	Discusión / Contribución Preparación Normas / Escucha activa	Reclamación argumentativa Informativo / Tesis explicativa Narrativa Contra Demandas Selección de evidencia Explicación de la evidencia Integración de evidencia Organización (transiciones, cohesión, estructura) Introducción y conclusión	Selección de fuentes relevantes Fuentes de contextualización Sintetizar múltiples fuentes

## Talking points:

- Here's a different view of all of the cognitive skills in the rubric.
- These skills include creative and critical approaches to problem solving and decision making; for example, students develop the ability to make an argumentative claim about a given subject, back that claim with evidence and ensure that evidence came from a credible source. Skills with which students can hypothesize, design procedures or experiments to test hypotheses, gather and analyze data and draw conclusions.
- The way students develop these skills is through daily practice working in groups, managing complex relationships with diverse people and making good decisions. They have to practice in a community where they're getting feedback and reinforcement, and understand the logical consequences of not making good decisions. With Summit Learning, that's what students do every day, all day long.

### *Optional Example project*

DNA Barcoding - How can I use DNA Barcoding to determine if a store and/or restaurant in my community is telling the truth about the seafood they sell?

Cognitive skills being assessed include; Asking questions, designing processes and procedures, explanation of evidence, hypothesizing, interpreting data, making connects and inferences.

Aquí hay una visión diferente de todas las habilidades cognitivas en la rúbrica.

Estas habilidades incluyen enfoques creativos y críticos para la resolución de problemas y la toma de decisiones; por ejemplo, los estudiantes desarrollan la capacidad de hacer un reclamo argumentativo sobre un tema determinado, respaldar ese reclamo con evidencia y asegurarse de que la evidencia provenga de una fuente creíble. Habilidades con las que los estudiantes pueden formular hipótesis, diseñar procedimientos o experimentos para probar hipótesis, recopilar y analizar datos y sacar conclusiones.

La forma en que los estudiantes desarrollan estas habilidades es a través de la práctica diaria trabajando en grupos, manejando relaciones complejas con personas diversas y tomando buenas decisiones. Tienen que practicar en una comunidad donde reciben retroalimentación y refuerzo, y entienden las consecuencias lógicas de no tomar buenas decisiones. Con Summit Learning, eso es lo que hacen los estudiantes todos los días, todo el día.

*Proyecto de ejemplo opcional*

DNA Barcoding: ¿cómo puedo usar DNA Barcoding para determinar si una tienda y / o restaurante en mi comunidad dice la verdad sobre los mariscos que venden? Las habilidades cognitivas que se evalúan incluyen; Hacer preguntas, diseñar procesos y procedimientos, explicar la evidencia, formular hipótesis, interpretar datos, hacer conexiones e inferencias.



## Habilidades cognitivas En Acción



Blackstone Valley Prep High School | Cumberland, RI

*This video showcases one example/story of Cognitive Skills in Action.*

### Talking Points:

- Projects prepare students for the realities of the adult world in which our personal and professional lives require collaboration and problem solving in ambiguous settings. Through the authentic practice of **Cognitive Skills**, Content Knowledge, and Habits of Success, projects support the development of each of the Summit Learning Outcomes.
- Let's watch the video. You can read more:  
<https://blog.summitlearning.org/2018/06/summit-learning-measurable-student-outcomes/>

Los proyectos preparan a los estudiantes para las realidades del mundo adulto en el que nuestra vida personal y profesional requiere colaboración y resolución de problemas en entornos ambiguos. Mediante la práctica auténtica de **habilidades cognitivas**, conocimiento del contenido y hábitos de éxito, los proyectos apoyan el desarrollo de cada uno de los resultados de aprendizaje de la Cumbre.

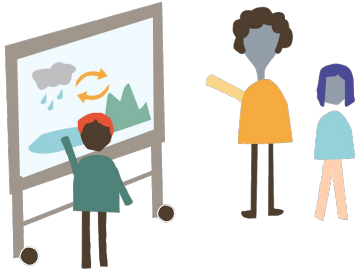
Veamos el video. Puede leer más:

<https://blog.summitlearning.org/2018/06/summit-learning-measurable-student-outcomes/>





# conocimiento de contenido



## ¿Qué es?

- La comprensión y aplicación de contenidos fundamentales.

## ¿Por qué es importante?

- Fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas
- Apoya y permite el pensamiento crítico
- Los estudiantes desarrollan una amplia base de conocimiento.

### Talking points:

- How do we design our schools to prepare students for life, not just tests? The second key student outcome that Summit Learning focuses on is developing content knowledge.
- This content knowledge is important to develop foundational skills that transfer into their projects as they develop the cognitive skills. In addition, this develops and supports their critical thinking capacities and builds their knowledge base for future years.

¿Cómo diseñamos nuestras escuelas para preparar a los estudiantes para la vida, no solo las pruebas? El segundo resultado clave para el estudiante en el que se enfoca Summit Learning es el desarrollo del conocimiento del contenido.

Este conocimiento del contenido es importante para desarrollar habilidades fundamentales que se transfieren a sus proyectos a medida que desarrollan las habilidades cognitivas. Además, esto desarrolla y respalda sus capacidades de pensamiento crítico y construye su base de conocimiento para los años futuros.



## conocimiento de contenido En Acción



Blackstone Valley Prep High School | Cumberland, RI

*This video showcases one example/story of Content Knowledge in Action.*

### Talking Points:

- Projects prepare students for the realities of the adult world in which our personal and professional lives require collaboration and problem solving in ambiguous settings. Through the authentic practice of Cognitive Skills, **Content Knowledge**, and Habits of Success, projects support the development of each of the Summit Learning Outcomes.
- Let's watch the video. You can read more:  
<https://blog.summitlearning.org/2018/06/summit-learning-measurable-student-outcomes/>

Los proyectos preparan a los estudiantes para las realidades del mundo adulto en el que nuestra vida personal y profesional requiere colaboración y resolución de problemas en entornos ambiguos. Mediante la práctica auténtica de habilidades cognitivas, **conocimiento del contenido** y hábitos de éxito, los proyectos apoyan el desarrollo de cada uno de los resultados de aprendizaje de la Cumbre.

Veamos el video. Puede leer más:

<https://blog.summitlearning.org/2018/06/summit-learning-measurable-student-outcom>

es/

# Tiempo de proyectos



## PROYECTOS DEL MUNDO REAL

Los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo trabajando con maestros y compañeros de clase en proyectos ricos del mundo real.



### Talking Points:

- In Summit Learning, students spend 70 percent of class time in project-based learning, deeply immersed in real-world scenarios.
- In this video, middle schoolers are building a device that will be powered by solar cells.

En Summit Learning, los estudiantes pasan el 70 por ciento del tiempo de clase en aprendizaje basado en proyectos, profundamente inmersos en escenarios del mundo real.

En este video, los estudiantes de secundaria están construyendo un dispositivo que será alimentado por células solares.

# Tiempo de Proyectos

**PROYECTOS DEL MUNDO REAL**  
Los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo trabajando con maestros y compañeros de clase en proyectos ricos del mundo real.



## Talking Points:

- Now let's talk about the Summit Learning approach in action.
- Real-world projects are a major component of the Summit experience.
- Summit Learning has created over 200 rigorous interdisciplinary projects that develop the skills and habits students need to be successful in college and life.
- Students spend the majority of their time working on projects with their teacher and classmates that develop cognitive skills. These projects enable students to apply their content knowledge to real-world situations. Teachers facilitate discussions in the classroom, coach students in applying their cognitive skills, and give students feedback.
- For example, in the picture on the right you can see a student working on a science project centered around the life of a seed.
  - This project starts with an overarching question: What affects how living things grow and develop? How do scientists examine and make sense of the natural world?

- For this project, students will use the tools of scientific research to explore their own question about how living organisms grow and develop. They will design plans to collect their data, and then use their data as evidence to support their conclusions. This project has one final product: a formal lab report describing their study.
- More about this project: Genes and environment together affect how a living thing grows and develops. Science is a process for testing our understandings of how the world works. Scientific research involves designing plans and collecting evidence to see what explanations best fit the patterns we see in the world. Often, scientific research reveals new patterns to explore!
- Some other examples of projects include:
  - Seventh graders explore the Civil Rights movement by examining injustices in their own communities.
  - Eighth grade students learn how careful reading and critical thinking can help them solve a murder mystery from the podcast Serial, by finding and analyzing sources, collaborating in teams and writing an essay based on their theory.
  - Sixth graders are tasked with a mission to help a struggling business keep their product warm in transit. They pick a company they want to work with, develop a device that will help (STEM), then create a pitch to deliver to that company.
  - Fifth graders write letters and deliver a speech to compare life in the thirteen colonies from the point of view of colonists and Native Americans living in early America. Within this project, they'll analyze known texts and pull out descriptions to form their letters.
  - For math, students will solve various real world problems throughout the course like picking the best cell phone plan, figuring out expanded quantities of a recipe, and how to divide quantities of supplies amongst party goers.

Ahora hablemos sobre el enfoque de Summit Learning en acción.

Los proyectos del mundo real son un componente importante de la experiencia de la Cumbre.

Summit Learning ha creado más de 200 proyectos interdisciplinarios rigurosos que desarrollan las habilidades y hábitos que los estudiantes necesitan para tener éxito

en la universidad y la vida.

Los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo trabajando en proyectos con sus maestros y compañeros de clase que desarrollan habilidades cognitivas. Estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de contenido a situaciones del mundo real. Los maestros facilitan las discusiones en el aula, capacitan a los estudiantes para que apliquen sus habilidades cognitivas y les brindan retroalimentación.

Por ejemplo, en la imagen de la derecha puede ver a un estudiante trabajando en un proyecto de ciencias centrado en la vida de una semilla.

Este proyecto comienza con una pregunta general: ¿Qué afecta cómo crecen y se desarrollan los seres vivos? ¿Cómo examinan los científicos y le dan sentido al mundo natural?

Para este proyecto, los estudiantes utilizarán las herramientas de investigación científica para explorar su propia pregunta sobre cómo crecen y se desarrollan los organismos vivos. Diseñarán planes para recopilar sus datos y luego los usarán como evidencia para respaldar sus conclusiones. Este proyecto tiene un producto final: un informe de laboratorio formal que describe su estudio.

Más sobre este proyecto: los genes y el medio ambiente juntos afectan cómo crece y se desarrolla un ser vivo. La ciencia es un proceso para probar nuestra comprensión de cómo funciona el mundo. La investigación científica implica diseñar planes y recolectar evidencia para ver qué explicaciones se ajustan mejor a los patrones que vemos en el mundo. ¡A menudo, la investigación científica revela nuevos patrones para explorar!

Algunos otros ejemplos de proyectos incluyen:

Los alumnos de séptimo grado exploran el movimiento de Derechos Civiles examinando las injusticias en sus propias comunidades.

Los estudiantes de octavo grado aprenden cómo la lectura cuidadosa y el pensamiento crítico pueden ayudarlos a resolver un misterio de asesinato del podcast Serial, al encontrar y analizar fuentes, colaborar en equipos y escribir un ensayo basado en su teoría.

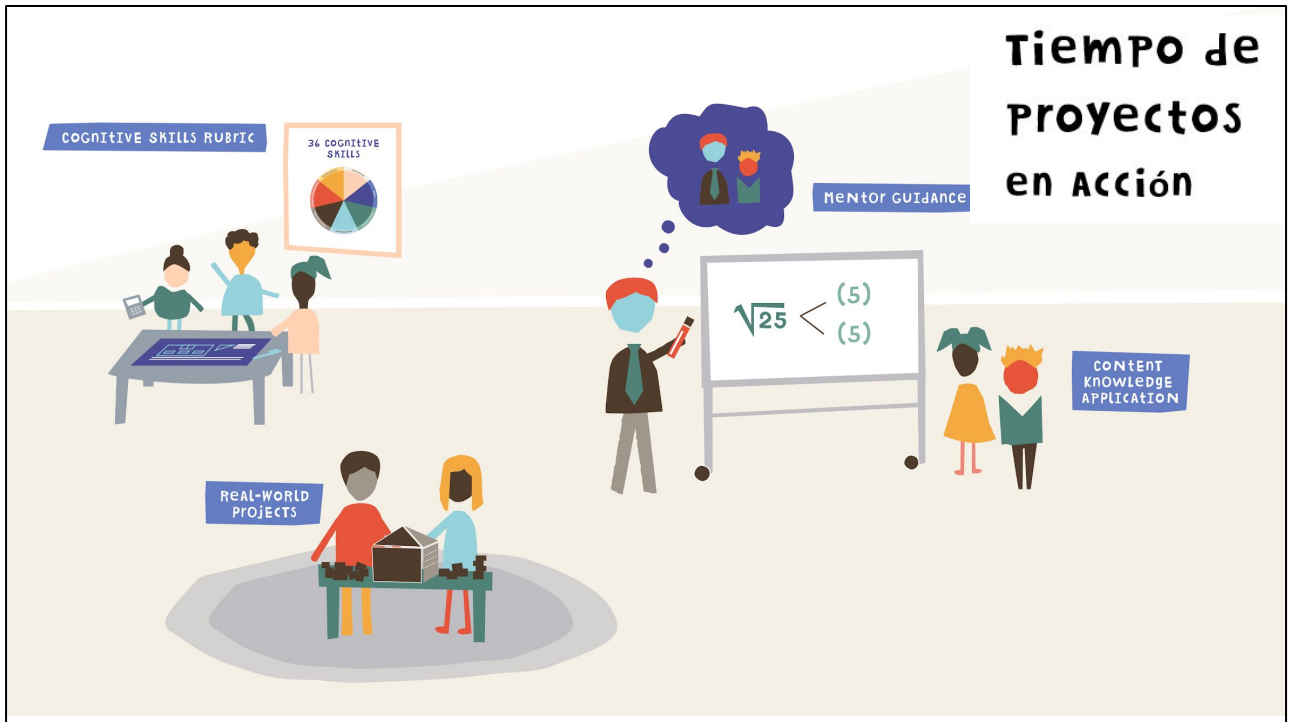
Los alumnos de sexto grado tienen la misión de ayudar a una empresa en dificultades a mantener su producto caliente en tránsito. Eligen una empresa con la que desean trabajar, desarrollan un dispositivo que les ayudará (STEM) y luego crean un tono para entregar a esa empresa.

Los alumnos de quinto grado escriben cartas y pronuncian un discurso para comparar la vida en las trece colonias desde el punto de vista de los colonos y los nativos americanos que viven en los primeros años de América. Dentro de este



proyecto, analizarán textos conocidos y extraerán descripciones para formar sus letras.

Para las matemáticas, los estudiantes resolverán varios problemas del mundo real a lo largo del curso, como elegir el mejor plan de teléfono celular, calcular cantidades ampliadas de una receta y cómo dividir las cantidades de suministros entre los asistentes a la fiesta.



### Talking Points:

- This slide shows a snapshot of Project Time in action.
- At a high level, during Project Time students own their learning journey by setting goals, mastering content in their learning style, and **applying Content Knowledge**. Teachers support students with whole-group, small-group, and 1:1 instruction, intervention, and mentorship.
- Students spend the majority of class time immersed in **real-world projects** using Cognitive Skills. Every project in the Summit curriculum assesses multiple Cognitive Skills. Our **Cognitive Skills Rubric** outlines 36 skills necessary for college and career readiness. Students hone these skills in every subject and grade level across multiple contexts, progressing along a continuum appropriate for their level of development. Seventy percent of a student's grade is based on Cognitive Skill development, which is easily tracked in the Summit Learning Platform.
- The Summit Learning Platform houses more than 200 projects and includes a series of built-in checkpoints, or opportunities for formative feedback, from teachers, peers, and self. Teachers can choose from these projects depending on their curriculum requirements and student needs. Projects culminate in a performance-based assessment such as an essay, lab report, or presentation. For example, students could be applying geometry and personal finance

- knowledge to design and budget for their dream home. In this project, they are developing multiple Cognitive Skills, such as the abilities to express ideas with precision and to use relevant, credible sources to support those ideas.
- Students meet weekly with mentors to align daily actions with long-term goals and explore ways to further develop Cognitive Skills. During these **weekly mentor meetings**, they explore their passions and help develop a Sense of Purpose.

Esta diapositiva muestra una instantánea de Project Time en acción.

A un alto nivel, durante el tiempo de proyecto, los estudiantes son dueños de su viaje de aprendizaje estableciendo metas, dominando el contenido en su estilo de aprendizaje y **aplicando el conocimiento del contenido**. Los maestros apoyan a los estudiantes con instrucción, intervención y tutoría de todo el grupo, grupos pequeños y 1: 1.

Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo de clase inmersos en proyectos del mundo real utilizando habilidades cognitivas. Cada proyecto en el plan de estudios de Summit evalúa múltiples habilidades cognitivas. Nuestra **Rúbrica de habilidades cognitivas** describe 36 habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional. Los estudiantes perfeccionan estas habilidades en cada materia y nivel de grado en múltiples contextos, progresando a lo largo de un continuo apropiado para su nivel de desarrollo. El setenta por ciento de la calificación de un estudiante se basa en el desarrollo de habilidades cognitivas, que se puede rastrear fácilmente en la plataforma de aprendizaje Summit.

La Plataforma de Aprendizaje de la Cumbre alberga más de 200 proyectos e incluye una serie de puntos de control integrados u oportunidades de retroalimentación formativa, de parte de maestros, compañeros y personas. Los maestros pueden elegir entre estos proyectos dependiendo de sus requisitos curriculares y las necesidades de los estudiantes. Los proyectos culminan en una evaluación basada en el rendimiento, como un ensayo, informe de laboratorio o presentación. Por ejemplo, los estudiantes podrían estar aplicando conocimientos de geometría y finanzas personales para diseñar y presupuestar la casa de sus sueños. En este proyecto, están desarrollando múltiples habilidades cognitivas, como la capacidad de expresar ideas con precisión y de utilizar fuentes relevantes y creíbles para apoyar esas ideas.

Los estudiantes se reúnen semanalmente con mentores para alinear las acciones diarias con los objetivos a largo plazo y explorar formas de desarrollar aún más las habilidades cognitivas. Durante estas **reuniones semanales de mentores**, exploran sus pasiones y ayudan a desarrollar un sentido de propósito.



# HÁBITOS DE ÉXITO



## ¿Qué es?

- Mentalidades y comportamientos que apoyan el bienestar.
- 16 habilidades de aprendizaje socioemocional
- Desarrollado a partir de los bloques de construcción para el aprendizaje de Turnaround for Kids

## ¿Por qué es importante?

- Alinearse con el desarrollo de un alumno en un entorno educativo.
- Impacto en la universidad y el éxito profesional

## Talking points:

- The third key student outcome that Summit Learning focuses on is developing habits of success.
- How do we empower our educators to teach the whole child?
- Educators know that learning isn't confined to the four walls of a classroom. But how can social-emotional learning fit into the school day?
- Habits of Success are social and emotional skills — resilience, social awareness, a sense of belonging — that support a student's academic and non-academic pursuits. In the Summit model, this social-emotional learning is not relegated to a separate program; rather, it is integrated into all aspects of school culture.
- Through weekly one-on-one mentoring, self-directed learning and project-based learning, teachers guide students as they develop Habits of Success such as self-awareness, tenacity, and curiosity.

El tercer resultado clave para el estudiante en el que se enfoca Summit Learning es

desarrollar hábitos de éxito.

¿Cómo capacitamos a nuestros educadores para que enseñen a todo el niño?

Los educadores saben que el aprendizaje no se limita a las cuatro paredes de un aula. Pero, ¿cómo puede encajar el aprendizaje socioemocional en el día escolar?

Los hábitos de éxito son habilidades sociales y emocionales (resiliencia, conciencia social, un sentido de pertenencia) que apoyan las actividades académicas y no académicas de un estudiante. En el modelo de la Cumbre, este aprendizaje socioemocional no se relega a un programa separado; más bien, está integrado en todos los aspectos de la cultura escolar.

Mediante la tutoría individualizada, el aprendizaje autodirigido y el aprendizaje basado en proyectos, los maestros guían a los estudiantes a medida que desarrollan Hábitos de éxito, como la autoconciencia, la tenacidad y la curiosidad.



### Talking points:

- Summit Learning students develop their Habits of Success both inside and outside of the classroom.
- For example, **Habits of Success are modeled** within the school environment: in adult interactions, within school routines, celebrations, policies, and procedures, and as part of ongoing professional development. Our base curriculum embeds the development of Habits of Success in all projects and subjects, and across all grades.
- Students have **weekly 1:1 mentor meetings** to set short- and long-term goals and reflect on their progress. Students also meet in peer groups to work on positive identity formation and receive instruction on Habits of Success. In the Mentor Group above, one student is making a mental note of a goal she'd like to address in her upcoming 1:1 mentorship session.
- **Teachers receive training** to help students build Habits of Success. For example, teachers help build students' growth mindset by assessing effort instead of innate ability. Summit educators participate in professional development to self-assess their own Habits of Success, develop a plan for

- growth, and learn how to model Habits of Success with students.
- At Summit, community-wide **celebrations of learning** allow students to share their projects and cultivate a sense of belonging. These celebrations directly connect students' Cognitive Skills with their achievements and enable students to share successes with their families.
- Students participate in **family meetings** to set goals for growth, and so that educators can better understand how to tailor habits to students' cultures and contexts.

Los estudiantes de Summit Learning desarrollan sus hábitos de éxito tanto dentro como fuera del aula.

Por ejemplo, **los hábitos de éxito se modelan** dentro del entorno escolar: en las interacciones de adultos, dentro de las rutinas, celebraciones, políticas y procedimientos de la escuela, y como parte del desarrollo profesional continuo. Nuestro plan de estudios base incorpora el desarrollo de Hábitos de éxito en todos los proyectos y materias, y en todos los grados.

Los estudiantes tienen **reuniones semanales de mentores 1: 1** para establecer metas a corto y largo plazo y reflexionar sobre su progreso. Los estudiantes también se reúnen en grupos de pares para trabajar en la formación de identidad positiva y recibir instrucción sobre Hábitos de éxito. En el Grupo de Mentor anterior, una estudiante toma nota mental de una meta que le gustaría abordar en su próxima sesión de tutoría 1: 1.

**Los maestros reciben capacitación** para ayudar a los estudiantes a desarrollar Hábitos de éxito. Por ejemplo, los maestros ayudan a desarrollar la mentalidad de crecimiento de los estudiantes al evaluar el esfuerzo en lugar de la habilidad innata. Los educadores de la Cumbre participan en el desarrollo profesional para autoevaluar sus propios hábitos de éxito, desarrollar un plan de crecimiento y aprender a modelar hábitos de éxito con los estudiantes.

En Summit, las **celebraciones de aprendizaje** en toda la comunidad permiten a los estudiantes compartir sus proyectos y cultivar un sentido de pertenencia. Estas celebraciones conectan directamente las habilidades cognitivas de los estudiantes



con sus logros y les permiten compartir los éxitos con sus familias.

Los estudiantes participan en reuniones familiares para establecer metas de crecimiento y para que los educadores puedan comprender mejor cómo adaptar los hábitos a las culturas y contextos de los estudiantes.

# Tiempo de aprendizaje personalizado



## CAMINOS INDIVIDUALIZADOS

Los estudiantes establecen metas y progresan a través del contenido a través de listas de reproducción individualizadas, consumiendo contenido de la manera que aprenden mejor.



*This short video shows an example of students learning during personalized learning time. <https://youtu.be/XB1DZCyGOVE>*

### Talking points:

- Summit students are able to articulate what they are learning, why they are learning, and how they learn best. They can advocate for themselves, know their passions and interests, and have a long-term goal and plan rooted in these passions and interests.
- In this video, students from Chicago's Lee Elementary share how they motivate themselves to learn and what they understand about how they learn best.

Los estudiantes de Summit pueden articular lo que están aprendiendo, por qué están aprendiendo y cómo aprenden mejor. Pueden abogar por sí mismos, conocer sus pasiones e intereses, y tener un objetivo a largo plazo y un plan basado en estas pasiones e intereses.

En este video, los estudiantes de la Primaria Lee de Chicago comparten cómo se motivan para aprender y qué entienden acerca de cómo aprenden mejor



### Talking Points:

- This slide shows an example of Personalized Learning time in action.
- During Personalized Learning Time, students can choose which content resources to review, **learning how they learn** best. But they are not alone — teachers facilitate self-directed learning by coaching and offering targeted support through small-group and 1:1 interventions, as well as by providing extra scaffolding for students who need it.
- During PLT, students have time to independently progress through **playlists of content** on the Summit Learning Platform, mastering content across all core subject areas.
  - Content is broken into Focus Areas — the key vocabulary, ideas, events and concepts needed to have a foundational understanding of a subject. Content Knowledge is then applied during project-based learning. For example, in the scenario above, the student is learning geometry content that she will apply in the “dream home” project we saw on the Project Time slide.
- During PLT, it is common to see **peer-to-peer mentoring**, because learning is prioritized over pace. Students that have mastered Focus Areas can offer help to their peers who are still working on a particular topic.

- In Summit Learning, students that have finished a required Focus Area can deepen their understanding with Additional and Challenge Focus Areas.
- This structure enables students to master the most important Content Knowledge, while holding no students back from exploring and deepening interests in topics that are of particular interest and relevance to them.
- One of the other important activities during PLT are **on-demand assessments**. Students are able to take assessments when they are ready, rather than with the entire class at the same time.
  - Tests can be taken multiple times until students demonstrate mastery.
  - Students have access to learning resources at all times, including additional resources in the Platform or support from their teachers or peers.
  - Personalized, easy-to-understand assessment data within the platform helps teachers identify students who are struggling or who might need additional support.

Esta diapositiva muestra un ejemplo de tiempo de aprendizaje personalizado en acción.

Durante el tiempo de aprendizaje personalizado, los estudiantes pueden elegir qué recursos de contenido revisar y **aprender cómo aprenden** mejor. Pero no están solos: los maestros facilitan el aprendizaje autodirigido al entrenar y ofrecer apoyo específico a través de intervenciones en grupos pequeños y 1: 1, así como al proporcionar andamios adicionales para los estudiantes que lo necesitan.

Durante PLT, los estudiantes tienen tiempo para progresar independientemente a través de **listas de reproducción de contenido** en la Plataforma de Aprendizaje de la Cumbre, dominando el contenido en todas las materias principales.

El contenido se divide en Áreas de enfoque: el vocabulario clave, ideas, eventos y conceptos necesarios para tener una comprensión fundamental de un tema. El conocimiento del contenido se aplica luego durante el aprendizaje basado en proyectos. Por ejemplo, en el escenario anterior, la estudiante está aprendiendo contenido de geometría que aplicará en el proyecto de "casa de sus sueños" que vimos en la diapositiva de Project Time.

Durante PLT, es común ver **la tutoría entre pares**, porque el aprendizaje tiene prioridad sobre el ritmo. Los estudiantes que dominan las Áreas de enfoque pueden ofrecer ayuda a sus compañeros que todavía están trabajando en un tema en particular.

En Summit Learning, los estudiantes que han terminado un Área de enfoque requerida pueden profundizar su comprensión con Áreas de enfoque adicionales y de desafío.

Esta estructura permite a los estudiantes dominar el Conocimiento de Contenido más importante, mientras que no impide que los estudiantes exploren y profundicen sus intereses en temas que son de particular interés y relevancia para ellos.

Una de las otras actividades importantes durante PLT son **las evaluaciones a pedido**. Los estudiantes pueden tomar evaluaciones cuando estén listos, en lugar de hacerlo con toda la clase al mismo tiempo.

Las pruebas se pueden tomar varias veces hasta que los estudiantes demuestren dominio.

Los estudiantes tienen acceso a recursos de aprendizaje en todo momento, incluidos recursos adicionales en la Plataforma o el apoyo de sus maestros o compañeros.

Los datos de evaluación personalizados y fáciles de entender dentro de la plataforma ayudan a los maestros a identificar a los estudiantes con dificultades o que podrían necesitar apoyo adicional.

# Tiempo de aprendizaje personalizado

## CAMINOS INDIVIDUALIZADOS

Los estudiantes establecen metas y progresan a través del contenido a través de listas de reproducción individualizadas, consumiendo contenido de la manera que aprenden mejor.



### Talking points:

- Now let's move on to personalized learning time.
- During this time, students make their way through content via a range of resources (playlists) to become college-ready, choosing the subjects they want to learn and how they access that content. They learn content largely via the Summit Learning Platform and all with the support of their teacher. Teachers check in with students about their academic progress, and provide coaching and tutoring as students focus on mastering content knowledge to apply in projects.
- Students are able to move at their own pace and learn how they best learn because they have different options to learn the same information. Unlike in traditional lectures, they aren't pushed too far ahead of what they are ready for, nor bored because they already know it.
- These pictures illustrate some of the many dynamic activities that can happen during personalized learning time. This includes:
  - self-directed learning where students are finding new resources or doing a content assessment by themselves,
  - peer tutoring where students are collaborating with each other,
  - Small group instruction, where a small group of students is receiving guidance from a teacher on a particular topic

- And one on one mentor check-ins, where a mentor is meeting with their mentee or mentor group.

Ahora pasemos al tiempo de aprendizaje personalizado.

Durante este tiempo, los estudiantes avanzan a través del contenido a través de una variedad de recursos (listas de reproducción) para prepararse para la universidad, eligiendo las materias que desean aprender y cómo acceden a ese contenido. Aprenden contenido en gran medida a través de la plataforma de aprendizaje Summit y todo con el apoyo de su maestro. Los maestros se comunican con los estudiantes sobre su progreso académico y brindan orientación y tutoría a medida que los estudiantes se centran en dominar el conocimiento del contenido para aplicarlo en proyectos.

Los estudiantes pueden moverse a su propio ritmo y aprender cómo aprenden mejor porque tienen diferentes opciones para aprender la misma información. A diferencia de las conferencias tradicionales, no se les adelanta demasiado para lo que están listos, ni se aburren porque ya lo saben.

Estas imágenes ilustran algunas de las muchas actividades dinámicas que pueden ocurrir durante el tiempo de aprendizaje personalizado. Esto incluye:  
aprendizaje autodirigido en el que los estudiantes encuentran nuevos recursos o hacen una evaluación de contenido por sí mismos,  
tutoría entre pares donde los estudiantes están colaborando entre sí,  
Instrucción en grupos pequeños, donde un grupo pequeño de estudiantes recibe orientación de un maestro sobre un tema en particular  
Y registros de mentor uno a uno, donde un mentor se reúne con su mentoreado o grupo de mentores.

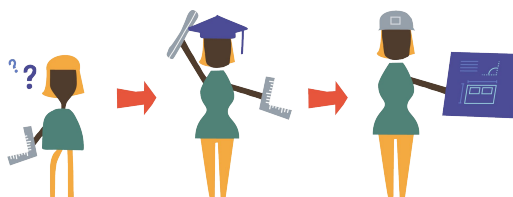
# sentido de Propósito

## ¿Qué es?

- Autoconciencia y búsqueda de intereses y objetivos
- Camino creíble después de la secundaria
- La tutoría 1: 1 y el establecimiento de objetivos ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido de propósito

## ¿Por qué es importante?

- Ayude a los estudiantes a ver el panorama general: conecte lo que están aprendiendo en la escuela con sus objetivos a largo plazo



### Talking points:

- The fourth key student outcome that Summit Learning focuses on is helping students develop a sense of purpose.
- How can we help students connect what they are learning now to who they are and the future they want?
- When students see the the bigger picture behind their schoolwork, they are able to persist towards their goals when the going gets tough. Students feel socially connected, supported, and respected when they have a sense of belonging. They trust their teachers and their peers and feel valued.
- We believe that upon high school graduation, students need a Sense of Purpose — an understanding of their interests, values and skills — and a credible path after high school for translating those interests, values, and skills into a life of well-being. Research in the field of adolescent development suggests that a key goal of adolescence is for young people to gain a sense of purpose.
- In Summit Learning, students develop purpose by engaging in goal-setting



- and mentorship. In the Summit Learning Platform, students set goals for school, college, and beyond and learn how to connect each goal to their daily actions

El cuarto resultado clave para el estudiante en el que se enfoca Summit Learning es ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de propósito.

¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes a conectar lo que están aprendiendo ahora con quienes son y el futuro que desean?

Cuando los estudiantes ven el panorama más amplio detrás de su trabajo escolar, pueden persistir hacia sus objetivos cuando las cosas se ponen difíciles. Los estudiantes se sienten socialmente conectados, apoyados y respetados cuando tienen un sentido de pertenencia. Confían en sus maestros y sus compañeros y se sienten valorados.

Creemos que al graduarse de la escuela secundaria, los estudiantes necesitan un sentido de propósito, una comprensión de sus intereses, valores y habilidades, y un camino creíble después de la escuela secundaria para traducir esos intereses, valores y habilidades en una vida de bienestar. La investigación en el campo del desarrollo de los adolescentes sugiere que un objetivo clave de la adolescencia es que los jóvenes adquieran un sentido de propósito.

En Summit Learning, los estudiantes desarrollan su propósito al participar en la fijación de objetivos y la tutoría. En la Plataforma de Aprendizaje de la Cumbre, los estudiantes establecen metas para la escuela, la universidad y más allá, y aprenden cómo conectar cada meta con sus acciones diarias.

# Los Pilares de Summit Learning



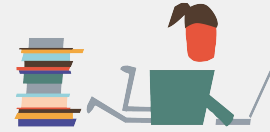
## Mentoría 1: 1 (Tiempo de mentor)

A través de reuniones periódicas individuales con mentores, los estudiantes obtienen apoyo para alinear sus acciones diarias con objetivos individuales a largo plazo..



## Proyectos del mundo real (Tiempo del proyecto)

Los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo trabajando con maestros y compañeros de clase en proyectos ricos del mundo real.



## Caminos individualizados (Tiempo de aprendizaje personalizado)

Los estudiantes establecen metas y progresan a través del contenido a través de listas de reproducción individualizadas, consumiendo contenido de la manera que aprenden mejor.

## Talking Points

- At Summit, a student's time is organized to represent the three main pillars of Summit Learning. This may vary for each Summit Learning school, but a general student schedule includes a blend of:
  - One-on-one mentoring to understand and pursue personal goals - during **weekly meetings with mentors** and mentor teams
  - Project-based learning to build cognitive skills - through **project-based learning time**
  - Individualized pathways to master content - during **personalized learning time**
- Here's a more in-depth description of each of these blocks of time:
  - **Mentor Time** - where students work with their mentor to set long and short term goals and receive feedback on their progress
  - **Project Time** - where students apply the content they've learned to rich, real-world projects, developing essential and transferable lifelong skills
  - **Personalized Learning Time** - where students make their way through a range of resources, choosing how they want to learn content in line with their personal needs and preferences; Students are empowered to set goals and deeply understand content by consuming it in a way that is best for them.

En Summit, el tiempo de un estudiante se organiza para representar los tres pilares principales de Summit Learning. Esto puede variar para cada escuela de Summit Learning, pero un horario general de estudiantes incluye una combinación de:

Mentoría individual para comprender y perseguir objetivos personales, **durante reuniones semanales con mentores** y equipos de mentores

Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades cognitivas a través del **tiempo de aprendizaje basado en proyectos**

Rutas individualizadas para dominar el contenido: durante el **tiempo de aprendizaje personalizado**

Aquí hay una descripción más detallada de cada uno de estos bloques de tiempo:

**Tiempo de mentoría:** donde los estudiantes trabajan con su mentor para establecer metas a corto y largo plazo y recibir comentarios sobre su progreso

**Tiempo de proyectos:** donde los estudiantes aplican el contenido que han aprendido a proyectos ricos del mundo real, desarrollando habilidades esenciales y transferibles de por vida.

**Tiempo de aprendizaje personalizado:** donde los estudiantes se abren camino a través de una variedad de recursos, eligiendo cómo quieren aprender contenido de acuerdo con sus necesidades y preferencias personales; Los estudiantes están facultados para establecer objetivos y comprender profundamente el contenido al consumirlo de la mejor manera para ellos.

## Tiempo de Mentor



### Mentoría 1: 1

A través de reuniones periódicas individuales con mentores, los estudiantes obtienen apoyo para alinear sus acciones diarias con objetivos individuales a largo plazo..



**Talking points:** Weekly 1:1 mentoring is a key component of the Summit Learning Program. Students meet with their mentor weekly to set goals and track academic and personal progress. Mentors get to know their students deeply, acting as their advocate both inside and outside of the classroom.

- Watch mentoring and goal-setting in action.
- *Optional:* Hear from more students how mentoring has changed their outlook on education and life.
- **1:1 Mentoring with Sabina Avila:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=sHPymwSeggo>
- **1:1 Mentoring with Edgar Anaya:**  
<https://www.edinnovationlab.com/explore-summit/learning-at-summit/1-1-mentor-check-in>

La tutoría semanal 1: 1 es un componente clave del Programa de Aprendizaje de la Cumbre. Los estudiantes se reúnen semanalmente con su mentor para establecer metas y rastrear el progreso académico y personal. Los mentores llegan a conocer profundamente a sus alumnos, actuando como su defensor tanto dentro como fuera del aula.

Vea la tutoría y la fijación de objetivos en acción.

*Opcional:* escuche de más estudiantes cómo la tutoría ha cambiado su perspectiva sobre la educación y la vida.

**Mentoría 1: 1 con Sabina Avila:** <https://www.youtube.com/watch?v=sHPymwSeggo>

**Mentoría 1: 1 con Edgar Anaya:**

<https://www.edinnovationlab.com/explore-summit/learning-at-summit/1-1-mentor-check-in>

# Tiempo de Mentor en Acción



## Talking points:

- This slide shows a snapshot of Mentor Time in action. Mentor time includes both **weekly 1:1 mentor meetings**, as well as **meeting with a mentor group** regularly.
- During Mentor Time, Summit Learning students develop Habits of Success and talk about a Sense of Purpose.
  - For example, during mentor meetings students set short- and long-term goals and reflect on their progress. Students also meet in peer groups to work on positive identity formation and receive instruction on Habits of Success.
  - In the Mentor Group above, one student is making a mental note of a goal she'd like to address in her upcoming 1:1 mentorship session.
- **Habits of Success are modeled** within the school environment: in adult interactions, within school routines, celebrations, policies, and procedures, and as part of ongoing professional development. Our base curriculum embeds the development of Habits of Success in all projects and subjects, and across all grades.
  - **Teachers receive training** to help students build Habits of Success.

- For example, teachers help build students' growth mindset by assessing effort instead of innate ability. Summit educators participate in professional development to self-assess their own Habits of Success, develop a plan for growth, and learn how to model Habits of Success with students.

Esta diapositiva muestra una instantánea de Mentor Time en acción. El tiempo de mentoría incluye **reuniones semanales de mentores 1: 1**, así como **reuniones con un grupo de mentores** regularmente.

Durante el Mentor Time, los estudiantes de Summit Learning desarrollan Hábitos de éxito y hablan sobre un sentido de propósito.

Por ejemplo, durante las reuniones de mentores, los estudiantes establecen metas a corto y largo plazo y reflexionan sobre su progreso. Los estudiantes también se reúnen en grupos de pares para trabajar en la formación de identidad positiva y recibir instrucción sobre Hábitos de éxito.

En el Grupo de Mentor anterior, una estudiante toma nota mental de una meta que le gustaría abordar en su próxima sesión de tutoría 1: 1.

**Los hábitos de éxito se modelan** dentro del entorno escolar: en las interacciones de adultos, dentro de las rutinas, celebraciones, políticas y procedimientos de la escuela, y como parte del desarrollo profesional continuo. Nuestro plan de estudios base incorpora el desarrollo de Hábitos de éxito en todos los proyectos y materias, y en todos los grados.

**Los maestros reciben entrenamiento** para ayudar a los estudiantes a desarrollar Hábitos de éxito. Por ejemplo, los maestros ayudan a desarrollar la mentalidad de crecimiento de los estudiantes al evaluar el esfuerzo en lugar de la habilidad innata. Los educadores de la Cumbre participan en el desarrollo profesional para autoevaluar sus propios hábitos de éxito, desarrollar un plan de crecimiento y aprender a modelar hábitos de éxito con los estudiantes.



**Talking Points:**

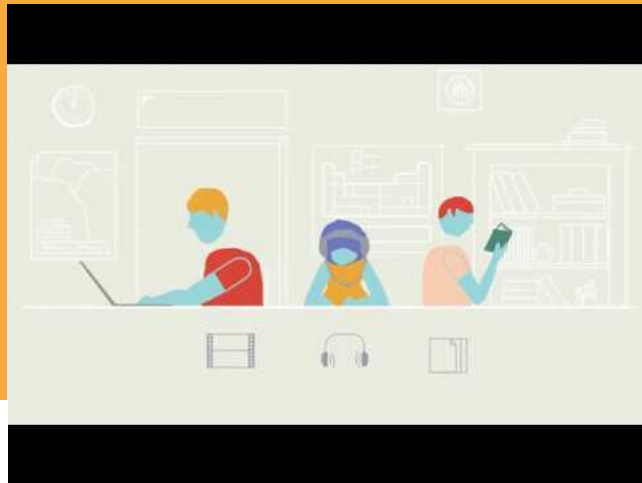
- Now, let's dive into the platform which is the tool we use to facilitate the four pillars we've mentioned so far.

Ahora, vamos a sumergirnos en la plataforma, que es la herramienta que utilizamos para facilitar los cuatro pilares que hemos mencionado hasta ahora.





# Plataforma de Summit Learning



[demo.summitlearning.org](https://demo.summitlearning.org)

## Talking Points:

- To be able to do all of this - deeply mentor students, track goals and reflections, access lots of different learning resources 24/7, dive into projects that connect directly back to the content you are learning and know exactly where you are and where you need to go - you need the support of technology.
- The Summit Learning Platform is a free online tool, developed by teachers, that powers teaching and learning as part of the Summit Learning Program. It helps students set and track goals, learn content at their own pace, and complete deeper learning projects.
- The platform comes with a comprehensive curriculum developed by teachers in classrooms. Each course includes meaningful projects, rigorous content and assessments, all of which can be customized. Teachers can adapt or create new content and projects to meet their students' needs.
- The Summit Learning Platform doesn't replace teachers or face-to-face instruction. With the platform, teachers have complete access to see how their students are performing on a daily basis and use that data to personalize instruction and provide additional support through mentoring and coaching. Parents also have unparalleled access to their child's educational experience. They have a direct window into what their students are working on a daily

- basis.
- This quick video (1:32) provides a good overview of the Summit Learning Platform. (<https://www.youtube.com/watch?v=oKgZIk3RRnU>)

Para poder hacer todo esto: guíe profundamente a los estudiantes, realice un seguimiento de los objetivos y reflexiones, acceda a muchos recursos de aprendizaje diferentes las 24 horas, los 7 días de la semana, sumérjase en proyectos que se conectan directamente con el contenido que está aprendiendo y sepa exactamente dónde está y dónde está necesita ir, necesita el apoyo de la tecnología.

Summit Learning Platform es una herramienta gratuita en línea, desarrollada por maestros, que impulsa la enseñanza y el aprendizaje como parte del Programa de aprendizaje de Summit. Ayuda a los estudiantes a establecer y rastrear objetivos, aprender contenido a su propio ritmo y completar proyectos de aprendizaje más profundo.

La plataforma viene con un plan de estudios integral desarrollado por maestros en las aulas. Cada curso incluye proyectos significativos, contenido riguroso y evaluaciones, todo lo cual se puede personalizar. Los profesores pueden adaptar o crear nuevos contenidos y proyectos para satisfacer las necesidades de sus alumnos.

La plataforma de aprendizaje Summit no reemplaza a los maestros o la instrucción presencial. Con la plataforma, los maestros tienen acceso completo para ver cómo se desempeñan sus estudiantes a diario y usar esos datos para personalizar la instrucción y brindar apoyo adicional a través de tutoría y entrenamiento. Los padres también tienen acceso incomparable a la experiencia educativa de sus hijos. Tienen una ventana directa a lo que sus estudiantes están trabajando diariamente.

Este video rápido (1:32) proporciona una buena visión general de la plataforma de aprendizaje de Summit. (<https://www.youtube.com/watch?v=oKgZIk3RRnU>)

The image is a composite. On the left, a photograph shows two students, a male and a female, looking at a project board. The board has a large white zigzag line drawn on it. On the right, a screenshot of the Summit Learning Platform interface is shown. The interface title is '(2019) Adopt-a-Molecule'. It features a navigation menu on the left with options like 'Mentoring', 'Student Groups', 'Educator Tools', 'Curriculum', 'Library', 'Rubric', and 'Setup'. The main content area is titled 'Project Overview' and includes a 'Copy Project' button. Below this, there is a list of project steps: 1. Adopt and Research Your Molecule, 2. Molecular Glossary, 3. Molecular Models, and 4. Compare and Contrast Your Molecular Models. To the right of this list, there is a section titled 'What is this project about?' which includes an 'Essential Question', 'Enduring Understanding', and a 'Description'.

## Aprendizaje en Base a Proyectos

### Talking Points:

- In the Summit Learning Platform, teachers facilitate collaborative projects where students can build and demonstrate cognitive skills across disciplines and grade levels.
- Students apply content knowledge to create a final product. The final product is listed at the top - here, you can see it is to write a “Revolutions Essay.” This continually reminds students of the goal with this project.
- Throughout the project, students engage in checkpoints. These checkpoints are an opportunity for students to receive formative feedback from their teachers on their progress as they’re working to their final goal.
- For example, in this example from a history project, students are guided through multiple checkpoints that help them research their topic, develop talking points, and prepare to deliver a persuasive speech in Modern World history.

En la Plataforma de aprendizaje de Summit, los maestros facilitan proyectos

colaborativos donde los estudiantes pueden desarrollar y demostrar habilidades cognitivas en todas las disciplinas y niveles de grado.

Los estudiantes aplican el conocimiento del contenido para crear un producto final. El producto final se encuentra en la parte superior; aquí puede ver que es para escribir un "Ensayo de revoluciones". Esto les recuerda continuamente a los estudiantes el objetivo de este proyecto.

A lo largo del proyecto, los estudiantes participan en puntos de control. Estos puntos de control son una oportunidad para que los estudiantes reciban comentarios formativos de sus maestros sobre su progreso a medida que trabajan para alcanzar su objetivo final.

Por ejemplo, en este ejemplo de un proyecto de historia, los estudiantes son guiados a través de múltiples puntos de control que los ayudan a investigar su tema, desarrollar puntos de conversación y prepararse para dar un discurso persuasivo en la historia del mundo moderno.

The screenshot displays the SUMMIT Year View interface. At the top left is the SUMMIT logo. Below it is a navigation menu with options: Week, Year (selected), Progress, and College. The main header shows 'Year' and a notification: 'You have a check-in with your mentor today' with a 'Get Ready For It' button. The calendar spans from August to June. A vertical blue line marks the current week in November. The interface is organized into two course sections: Biology and English 9. Each section lists Projects, Power Focus Areas, Additional Focus Areas, and Challenge Focus Areas. Items are color-coded: green for completed, red for pending, and blue for upcoming. A 'COG SKILL AVG' is shown for each course (5.50 for Biology, 4.40 for English 9). A dark banner in the top right corner contains the text 'auto dirección'.

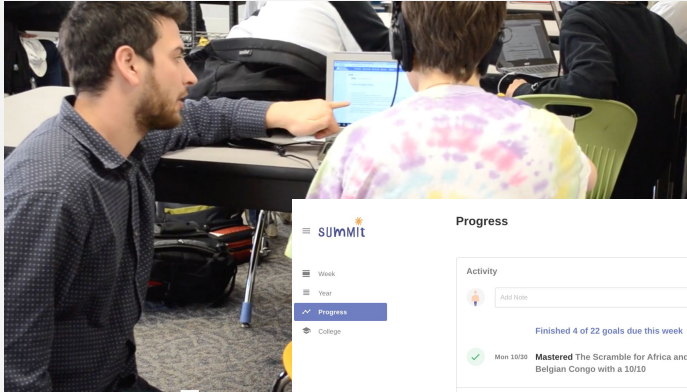
## Talking Points

- Students can easily see what is coming up for them that week or even for the whole year, and see at a glance what they need to complete to stay on track.
- For example, in this Week View for fictional student “Calvin Tam,” he can see what he has already completed in each subject (in green), what he still needs to complete (in red), and what is coming up (in blue on the right). He can also set and track goals for the week for each course.

Los estudiantes pueden ver fácilmente lo que les espera esa semana o incluso todo el año, y ver de un vistazo lo que necesitan completar para mantenerse en el camino.

Por ejemplo, en esta Vista semanal para el estudiante ficticio "Calvin Tam", puede ver lo que ya completó en cada materia (en verde), lo que aún necesita completar (en rojo) y lo que está por venir (en azul a la derecha). También puede establecer y seguir objetivos para la semana para cada curso.

## Mentoria



**Progress** This Year

Activity All Activity All Courses

Add Note

Finished 4 of 22 goals due this week

Mon 10/20 Mastered The Scramble for Africa and Imperialism in The Belgian Congo with a 10/10

Finished 0 of 4 goals due last week

Sun 10/29 Mastered DNA to Protein with a 8/10 BIOLOGY

Thu 10/26 Took diagnostic assessment for The Scramble for Africa and Imperialism in The Belgian Congo MODERN ...

Thu 10/26 Attempted The Scramble for Africa and Imperialism in The Belgian Congo with a 2/10 MODERN ...

Thu 10/26 Attempted DNA to Protein with a 1/10 BIOLOGY

Thu 10/26 Took diagnostic assessment for DNA to Protein BIOLOGY

Courses	Current	Goal
English 9	B+	—
Biology	A-	—
Modern World 1	B	—
Math 1	Math Concept avg below 70% (62%)	Incomplete

Mentor Science Teacher

### Talking Points

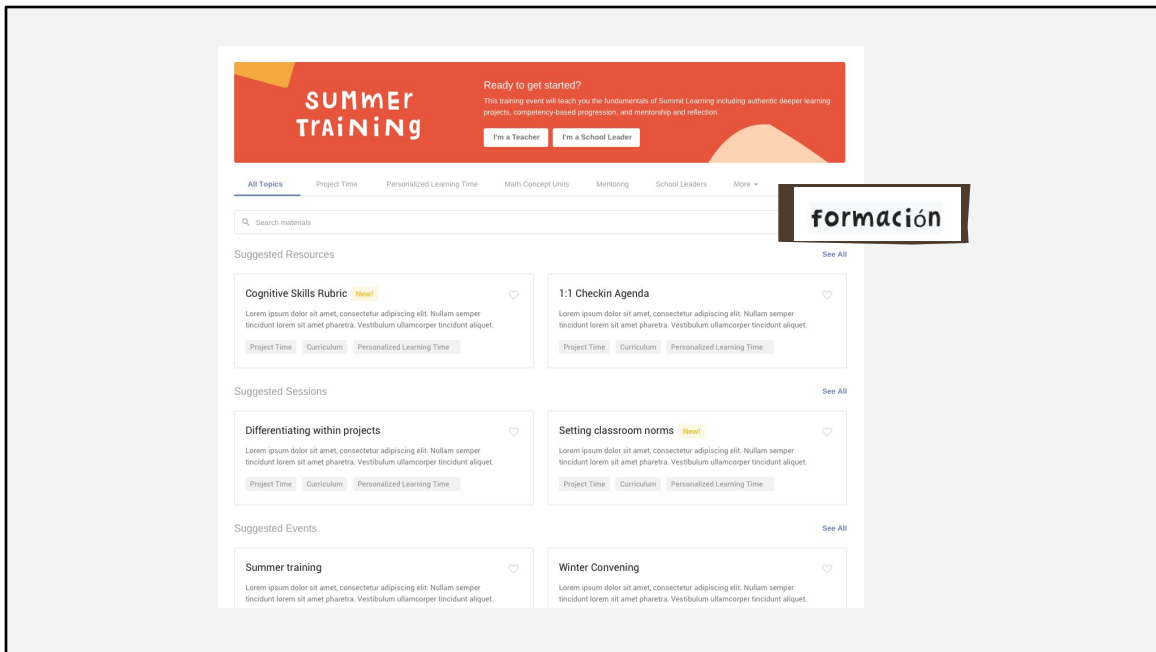
- The Platform is a great tool to help teachers navigate mentor conversations and check-ins. The Platform provides a view where mentors can check their mentees' progress, understanding which areas the student might need more support.
- For example, in this student view, the student can see how they are tracking towards their goals, where they still have work to do, and request feedback and help directly.
- Mentors have a similar view where they can see in real-time how each of their mentees are doing, how they are progressing towards their goals and where they need support.

La plataforma es una gran herramienta para ayudar a los maestros a navegar las conversaciones y los registros de los mentores. La Plataforma proporciona una vista en la que los mentores pueden verificar el progreso de sus aprendices, entendiendo en qué áreas el estudiante podría necesitar más apoyo.

Por ejemplo, en esta vista del alumno, el alumno puede ver cómo se están dirigiendo

hacia sus objetivos, dónde todavía tienen trabajo que hacer, y solicitar comentarios y ayuda directamente.

Los mentores tienen una visión similar en la que pueden ver en tiempo real cómo le va a cada uno de sus aprendices, cómo están progresando hacia sus objetivos y dónde necesitan apoyo.



## Talking Points

- The Summit Learning Platform includes a Learning Space for teachers and school leaders.
- This is a one-stop shop for professional development materials for teachers. It includes support materials from in-person trainings, as well as a checklist to ensure your school is on track with your Summit Learning implementation.

La plataforma de aprendizaje de la Cumbre incluye un espacio de aprendizaje para maestros y líderes escolares.

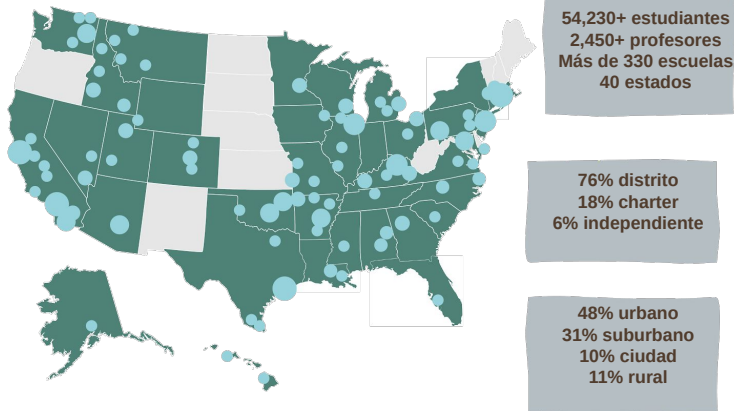
Esta es una ventanilla única para materiales de desarrollo profesional para maestros. Incluye materiales de apoyo de entrenamientos en persona, así como una lista de verificación para asegurar que su escuela esté en camino con su implementación de Summit Learning.



# SUMMIT LEARNING PROGRAM

## Una comunidad diversa

Las escuelas de Summit Learning reflejan la diversidad de las comunidades de nuestra nación.



Las escuelas de SUMMIT sirven  
En promedio a una población  
escolar que es:



### Talking Points:

- Summit Learning schools are across 40 states and reflect the diversity of the country.
- This community of partners is exploring Summit Learning and adapting it to meet the specific needs of their individual classrooms and schools.
  - 76 percent of the schools within the Summit Learning Program this year are public schools,
  - 18 percent are charter schools
  - And 6 percent are independent schools.
- We reach schools in diverse communities:
  - 48 percent of the schools within the Summit Learning Program this year are in urban areas
  - 31 percent are in suburban areas
  - 10 percent are in towns
  - 11 percent are in rural areas (see definitions below)
- Summit Learning schools, on average, serve a student population that is
  - 50% free or reduced lunch eligible
  - 14% English Language Learners
  - 15% Special Education students

### Definitions:

- URBAN: Territory in an urban area and inside a principal city

- SUBURBAN: Territory in an urban area but outside of a principal city
- TOWN: territory in a cluster of smaller urban areas (or cities), that is far from an urban area (Usually towns range in size from 2500-50,000, most are around 10,000.)
- RURAL: Census defined rural territory - usually far from an urban area or a cluster of towns

Las escuelas de Summit Learning se encuentran en 40 estados y reflejan la diversidad del país.

Esta comunidad de socios está explorando Summit Learning y adaptándolo para satisfacer las necesidades específicas de sus aulas y escuelas individuales.

El 76 por ciento de las escuelas dentro del Programa de Aprendizaje de la Cumbre este año son escuelas públicas,

18 por ciento son escuelas charter

Y el 6 por ciento son escuelas independientes.

Llegamos a escuelas en diversas comunidades:

El 48 por ciento de las escuelas dentro del Programa de Aprendizaje de la Cumbre este año están en áreas urbanas

31 por ciento están en áreas suburbanas

10 por ciento están en ciudades

El 11 por ciento se encuentra en áreas rurales (ver definiciones a continuación)

Las escuelas de Summit Learning, en promedio, atienden a una población estudiantil que es

50% de almuerzo gratis o reducido elegible

14% de estudiantes del idioma inglés

15% estudiantes de educación especial

Definiciones:

URBANO: Territorio en un área urbana y dentro de una ciudad principal

SUBURBANO: Territorio en un área urbana pero fuera de una ciudad principal

CIUDAD: territorio en un grupo de áreas urbanas más pequeñas (o ciudades), que está lejos de ser un área urbana (por lo general, las ciudades varían en tamaño entre 2500-50,000, la mayoría son alrededor de 10,000).

RURAL: Censo definido territorio rural - generalmente lejos de un área urbana o un grupo de ciudades



# HERRAMIENTAS PARA PADRES PARA APOYAR A SU APRENDIZAJE

# Summit Learning Noticias en Parent Square

**HW** Summit Weekly Goals 9-10-18 / Objetivos semanales de la Cumbre 9-10-18  
Hillary Witts • 15 hours ago • Mon, Sep 10 at 6:00 PM • 5th Grade, 4th Grade, 6th Grade, 7th Grade, 8th Grade

Hello Families,

Below are the Summit Weekly Goals for this week: 9-10-18. We will send this out every week to help you encourage your student to stay on track. Please review this [document](#) for information about the platform and how to help your student have success.

**Be sure to come to the Summit Parent Ed Night #1 tomorrow night and find out more about how to support your student in Summit Learning. 9/11/18 6pm at Aspen Valley Prep Auditorium**

The items in these documents are what the students should be accomplishing in each class per day. Whatever the student does not finish defaults to work they need to do at home. They are given a lot of time during the day to meet these goals, therefore, ideally, the student should not have homework.

*Teachers do not explicitly assign homework however if the student is behind then they have homework until they are caught up. If they stay on top of the weekly goals during class time they should not have homework.*

In addition, students need to be completing and/or working on Core5/Power up at home on a daily basis. You will receive a letter home this week outlining where your student's reading level is and how many minutes a week they should be working on it. Many students need 100 minutes a week and we give them equivalent of 60 min a week during class time. Therefore, they need to be finishing the additional 40 min at home. This equates to at least 10 min a night.

Please take note of [due dates](#) within the documents for each subject.

[4th Grade Weekly Goals](#)  
[5th Grade Weekly Goals](#)  
[6th Grade Weekly Goals](#)  
[7th Grade Weekly Goals](#)  
[8th Grade Weekly Goals](#)

Ways to use these goal sheets:

- 1) Have your student show you each of the items for the day as a "homework" check.
- 2) If your student states they are waiting for something from the teacher, you can have them work on focus area notes.
- 3) Celebrate when daily goals are met.
- 4) Encourage them based on this ["Spectrum of Involvement"](#) document.

## Talking Points:

- Each Monday, this post is sent out in Parent Square that informs the parents of what your student will be expected to complete each day of that week.
- We do not explicitly assign homework, however whatever is not completed in their daily goals will become homework.
- Parents can use this tool to keep students accountable for their daily work.

Cada lunes, esta publicación se envía en Parent Square que informa a los padres de lo que se espera que su estudiante complete cada día de esa semana.

No asignamos tareas explícitamente, sin embargo, lo que no se complete en sus objetivos diarios se convertirá en tarea.

Los padres pueden usar esta herramienta para mantener a los estudiantes responsables de su trabajo diario.

# Summit Metas semanales



6th Grade WEEKLY GOALS WEEK OF: 9/10/18 (Please scroll for previous weeks)

[www.summitlearning.org](http://www.summitlearning.org) and for Core5/Mobymax <http://tinyurl.com/AVPclever>

9/10/18	MON	TUES	WED	THUR	FRI
<b>ELA</b>	<input type="checkbox"/> Review Theme Workshop	<input type="checkbox"/> Complete: <i>Point of View Workshop with Point of View Notes</i> <input type="checkbox"/> Take: <i>Identifying Theme Quiz</i> (in class)	<input type="checkbox"/> Study Metaphor and Simile Resources	<input type="checkbox"/> Complete: <i>Analyzing Point of View Activity</i> <input type="checkbox"/> Start Checkpoint #2: <i>Identifying Point of View</i>	<input type="checkbox"/> PLT <input type="checkbox"/> Suggested Focus Areas: Figurative Language 6 and/or Theme 6
<b>HIST</b>	<input type="checkbox"/> Work on Physical Artifacts Document set <input type="checkbox"/> Begin Checkpoint 1	<input type="checkbox"/> Continue working on Physical Artifacts Document set <input type="checkbox"/> Continue working on Checkpoint 1	<input type="checkbox"/> Finishing Physical Artifacts Document set <input type="checkbox"/> Continue working on Checkpoint 1	<input type="checkbox"/> Continue Working on Checkpoint 1 <input type="checkbox"/> Begin working on Visual Artifacts document set	<input type="checkbox"/> PFA1
<b>MATH</b>	<input type="checkbox"/> Base and Heights of Parallelograms	<input type="checkbox"/> Take Notes/ Study for PFA Math 5 Review	<input type="checkbox"/> Area of Parallelograms	<input type="checkbox"/> Take Notes/ Study for PFA Math 5 Review	<input type="checkbox"/> PLT <input type="checkbox"/> PFA: Math 5 Review
<b>SCIENCE</b>	<input type="checkbox"/> PFA - Scientific Inquiry OR <input type="checkbox"/> PFA - Engineering Process	<input type="checkbox"/> Project: Building Model (bring supplies) <input type="checkbox"/> PFA - Scientific Inquiry OR <input type="checkbox"/> PFA - Engineering Process	<input type="checkbox"/> PFA - Scientific Inquiry OR <input type="checkbox"/> PFA - Engineering Process	<input type="checkbox"/> Project: Unpack Rubric <input type="checkbox"/> Project: CP 3 <input type="checkbox"/> PFA - Scientific Inquiry OR <input type="checkbox"/> PFA - Engineering Process	<input type="checkbox"/> PFA - Scientific Inquiry OR <input type="checkbox"/> PFA - Engineering Process
<b>Intervention</b>	<input type="checkbox"/> At least 6 units in Core5	<input type="checkbox"/> 25 min of Mobymax Math	<input type="checkbox"/> At least 6 units in Core5	<input type="checkbox"/> 25 min of Mobymax Math	

## Talking Points:

- This is what the weekly goal sheet will look like.

Así se verá la hoja de metas semanales.

# Alertas de descripción de los padres

Cadence	Message Topic	An Example
Weekly/Bi-weekly texts (based on student's project calendar)	Upcoming projects due in the next week	Maureen has an english project and a history project due within a week. Ask if Maureen received teacher and/or peer feedback and what they said.
	Projects completed or overdue from previous week	Harry completed his english project and history project this past week. Ask what cognitive skills Harry improved.
Monthly texts	Power focus area progress update on which courses on-track / behind	Lily completed 5 Power Focus Areas (PFAs) this month, and is on track in English 10, Modern World 2 & behind in Chemistry, Math II, and Spanish 2. Ask which focus areas Lily is prioritizing this week and why.
	Tips on how to support student, especially in Summit Learning Program	Ask Mary to show you how to use the Summit Learning Platform to understand Mary's school experience. Login <a href="http://summitlearning.org/parents/login">summitlearning.org/parents/login</a> to learn more.
	Celebration of improvement in cognitive skills in courses, when applicable	Eliza improved project scores in english and science last month. Congratulate your child & ask what Eliza did to improve!
Bi-monthly text	Summary of grades	Taylor currently has a B in English 10, A- in Modern World, B+ in Chemistry, C+ in Math II, A in Spanish 2. Log into Summit Learning Platform for more info: <a href="http://summitlearning.org/parents/login">summitlearning.org/parents/login</a> .  Grades are not final until end of year. Ask how well he/she/they is/are meeting grade goals & why.

## Talking Points:

- The Summit Learning platform will also send out texts straight to parents of upcoming due dates, progress, tips on how to support, and celebrations.

La plataforma Summit Learning también enviará mensajes de texto directamente a los padres sobre las próximas fechas de vencimiento, el progreso, consejos sobre cómo apoyar y celebraciones.

# ACCESO DE LOS PADRES



## Parent SLP Login Process

**Student Name:** Sample Student    **Grade:** 7th

**Mentor:** Edward Machain

### Logging in as a parent

1. Go to <https://www.summitlearning.org>
2. Click "Log in" in the upper right corner
3. Click "Parents log in" (upper right)
4. Enter your information.

**Username:** student.12345

**Password:** EWNXT

### Talking Points:

- The Summit Learning platform provides parent access to view their student(s) progress throughout the school year. Once the year begins, you will receive this letter outlining steps to access their progress.

La plataforma Summit Learning proporciona acceso a los padres para ver el progreso de sus alumnos durante el año escolar. Una vez que comience el año, recibirá esta carta que describe los pasos para acceder a su progreso.

  
SUMMIT  
LEARNING™



**PRÓXIMOS PASOS...**



# Noches educativas para padres



## Talking Points:

- We will hold Parent Ed nights once each quarter, so look for the posts sent out in Parent Square once the school year starts.

## Puntos:

Vamos a tener noche educativos para padres una vez cada trimestre, así que busque las publicaciones enviadas en Parent Square una vez que comience el año escolar.



ParentSquare

- Asegúrese de proporcionar a la escuela su dirección de correo electrónico
- Consulte su correo electrónico para obtener una invitación para registrarse en Parent Square

**Talking Points:**

- Most school communication is through Parent Square. It will be important to provide the school with an accurate email address in order to receive school communications.
- More information about how to sign up will be sent out when school begins in the fall.

La mayoría de la comunicación escolar es a través de Parent Square. Será importante proporcionar a la escuela una dirección de correo electrónico precisa para recibir las comunicaciones de la escuela.

Se enviará más información sobre cómo inscribirse cuando comience la escuela en el otoño.